



# JE ME QUESTIONNE SUR UN(E) ÉLÈVE (APPRENTISSAGES, COMPORTEMENT...), QUE FAIRE ?



- 3 RESSOURCES IMPORTANTES**
- Site de l'école inclusive : <https://ash-ain.circo.ac-lyon.fr/>
  - Padlet des directeurs : <https://padlet.com/ctice0010818j/directeurs>
  - Cap école inclusive : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html>

Rencontre – dialogue avec la famille

**Qui ?** Enseignant + responsables légaux de l'élève + possibilité pour le directeur d'assister à la réunion

**Pourquoi ?** **Mise en place d'une co-construction de l'accueil de l'enfant**, installation d'un lien de confiance (explicitation des aménagements pédagogiques, lien avec le contexte familiale...)

**Trace :** Compte-rendu de réunion et / ou fiche de suivi élève

Dans la classe

**Qui ?** Adultes de la classe

**Pourquoi ?** **Identification des besoins** (observations, lien avec la classe précédente, analyse des antécédents de crise...)  
Mise en place d'aménagements en fonction des besoins identifiés

**Trace :** Grille d'observations, MOPPS, projet individualisé

**L'ACCEPTATION D'UNE DIFFICULTÉ, DES RETENTISSEMENTS D'UN TROUBLE PAR UNE FAMILLE PEUT ÊTRE LONGUE. IL EST IMPORTANT DE SE VOIR RÉGULIÈREMENT AVEC BIENVEILLANCE ET COMPRÉHENSION**

Conseil des maîtres EBEP (tout au long de l'année) afin de trouver collectivement des solutions

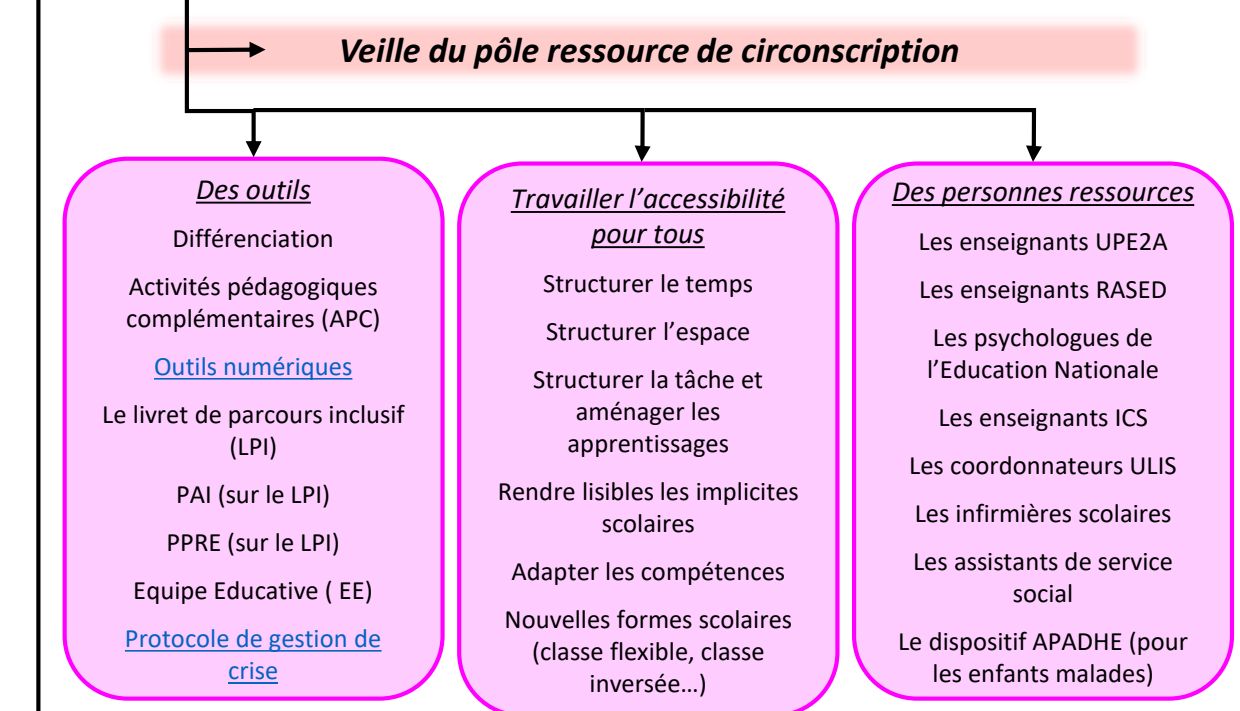
**Qui ?** Équipe enseignante

**Pourquoi ?** **Identification des leviers à activer, des actions collectives à mettre en place**. Croiser les regards, sortir la tête du guidon, ne pas rester seul...

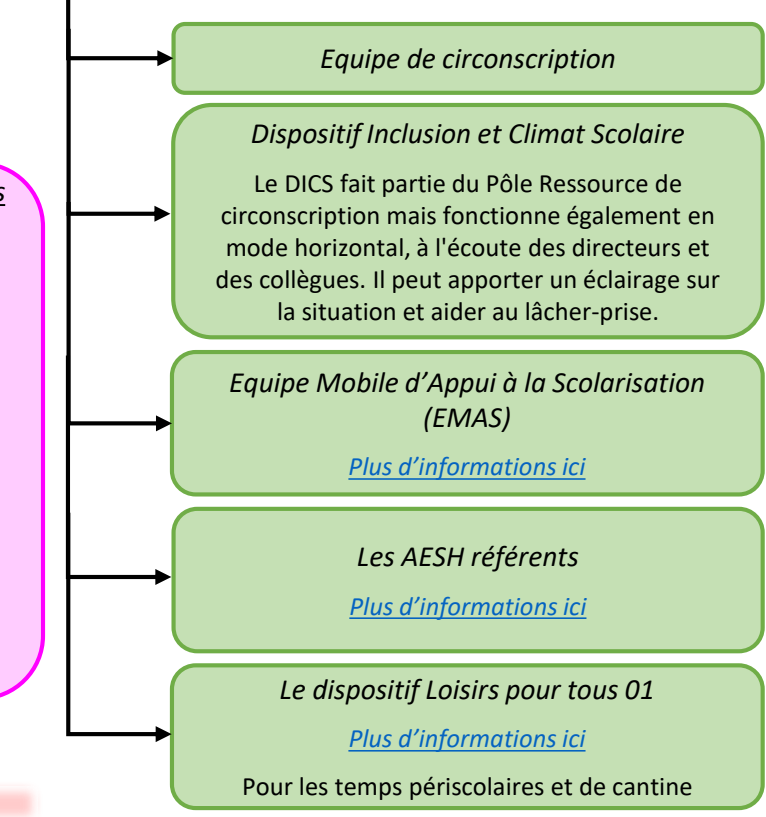
**Trace :** Compte-rendu de réunion et / ou fiche de suivi élève

## Les Leviers

### En direction des élèves



### En direction des adultes



### Quand les difficultés persistent

