



JE ME QUESTIONNE SUR UN(E) ÉLÈVE (APPRENTISSAGES, COMPORTEMENT...), QUE FAIRE ?



- 3 RESSOURCES IMPORTANTES**
- Site de l'école inclusive : <https://ash-ain.circo.ac-lyon.fr/>
 - Padlet des directeurs : <https://padlet.com/ctice0010818j/directeurs>
 - Cap école inclusive : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html>

Rencontre – dialogue avec la famille

Qui ? Enseignant + responsables légaux de l'élève + possibilité pour le directeur d'assister à la réunion

Pourquoi ? **Mise en place d'une co-construction de l'accueil de l'enfant**, installation d'un lien de confiance (explicitation des aménagements pédagogiques, lien avec le contexte familiale...)

Trace : Compte-rendu de réunion et / ou fiche de suivi élève

Dans la classe

Qui ? Adultes de la classe

Pourquoi ? **Identification des besoins** (observations, lien avec la classe précédente, analyse des antécédents de crise...)
Mise en place d'aménagements en fonction des besoins identifiés

Trace : Grille d'observations, MOPPS, projet individualisé

L'ACCEPTATION D'UNE DIFFICULTÉ, DES RETENTISSEMENTS D'UN TROUBLE PAR UNE FAMILLE PEUT ÊTRE LONGUE. IL EST IMPORTANT DE SE VOIR RÉGULIÈREMENT AVEC BIENVEILLANCE ET COMPRÉHENSION

Conseil des maîtres EBEP (tout au long de l'année) afin de trouver collectivement des solutions

Qui ? Équipe enseignante

Pourquoi ? **Identification des leviers à activer, des actions collectives à mettre en place**. Croiser les regards, sortir la tête du guidon, ne pas rester seul...

Trace : Compte-rendu de réunion et / ou fiche de suivi élève

Les Leviers

En direction des élèves / En direction des adultes

